

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	2
2. Vision	2
3. Mission	2
4. Strategiske principper	3
5. International og national baggrund.....	4
6. De studerendes sproglige kompetencer	5
7. Undervisning på fremmedsprog	6
8. Sprog i forskningspublikationer	7
9. Dansk som andetsprog for studerende og forskere/undervisere	7
10. Sprogpolitiske problemstillinger i CBS' administration, på biblioteket og i CBS' eksterne kommunikation	8
11. Ressourcer og strategiske prioriteringer	8
12. Sprogpolitisk Udvalg	10

1. Indledning

Sprogpolitikken for Copenhagen Business School (CBS) er en væsentlig og integreret del af den overordnede strategi og af den specifikke strategi for internationaliseringsområdet.

CBS er et dansk universitet med en stærk international orientering i forskning og uddannelse. I mere end et årti har internationalisering været et kerneelement i den strategiske udvikling. CBS placerer sig i dag blandt de førende universiteter i Danmark med hensyn til studenterudveksling og udbuddet af uddannelsesprogrammer og kurser, der undervises på engelsk. Det skal fremhæves, at undervisningstemaer, curricula og pædagogik er udformet med det formål at udgøre et stærkt fælles læringsrum for både danske og udenlandske studerende. Udenlandske studerende på CBS blandes naturligt med danske studerende på de engelsksprogede uddannelsesforløb, da de engelsksprogede linjer er unikke og ikke findes i dansksproget udgave.

Den stærke internationale profil skal fortsat forbedres og udbygges.

Rektors nye strategiudkast, som blev godkendt af CBS's bestyrelse i oktober 2005, opregner følgende områder som forudsætninger for, at CBS kan opnå en endnu stærkere international profil. CBS skal:

- Være en førende international handelshøjskole på udvalgte områder inden for forskning og uddannelse
 - Have et internationalt studiemiljø med mindst 20-25% udenlandske studerende og undervisere
 - Sørge for, at studenterudveksling er en integreret del i alle studieprogrammer
 - Deltage i strategiske alliancer om udbud af studieprogrammer
 - Deltage i internationalt samarbejde på ph.d.-uddannelsesområdet
 - Deltage i internationale forskningsprojekter
 - Medvirke i internationale ranking- og benchmarkingprogrammer
- Påtage sig værtskabet for internationale forskningskonferencer
 - Arbejde bevidst og målrettet på international branding og positionering
 - Benytte dansk og engelsk som ligestillede arbejdssprog i uddannelser, forskning, administration og andre aktiviteter

2. Vision

"Som et flersproget universitet, med en stærk international profil samt kvalitet i forskning og uddannelser, tiltrækker CBS studerende fra hele verden"

CBS benytter dansk og engelsk som parallelle arbejdssprog. CBS lægger således vægt på at være i stand til at fungere professionelt på alle niveauer i sine aktiviteter på både dansk og engelsk, skønt sproglige kompetencer og krav ikke er de samme i alle aktiviteter. Alle medarbejdere har ansvar for at sikre den højest mulige standard og professionalisme i deres brug af de to sprog.

CBS tilbyder som et flersproget universitet en række andre fremmedsprog som del af sin portefølje af studieprogrammer.

3. Mission

Det er målet med CBS' sprogpolitiske strategi at:

- Give de studerende en uddannelse, der giver dem de bedste muligheder på både det nationale og internationale arbejdsmarked, herunder gode kvalifikationer i fremmedsprog (dansk og engelsk som arbejdsprog for flertallet af studerende og yderligere fremmedsprogskompetencer som ønskværdige for mange studerende), kommunikationsfærdigheder samt interkulturelle og interpersonelle kompetencer
- Sikre kvalitet i udbuddet af sproglig uddannelse til alle studerende for at sikre deres 'employability'

- Skabe et internationalt miljø på CBS ved at hilse studerende og videnskabelige såvel som andre medarbejdere af alle nationaliteter velkommen
- Forbedre danske videnskabelige medarbejders sproglige kompetencer, både med henblik på deres publikationsvirksomhed og undervisningsaktiviteter
- Forbedre CBS' administrative medarbejders sproglige kompetencer
- Støtte udenlandske studerende og videnskabelige medarbejdere i at opnå kompetence i dansk sprog og kultur
- Forøge opmærksomheden om nødvendigheden af sproglige kompetencer blandt studerende og medarbejdere

Det skal understreges at den sprogpoltiske strategi primært retter sig mod professionel sproglig kompetence og den interkulturelle kompetence, som naturligt følger med disse. Strategien omfatter således ikke interkulturel kompetence som selvstændig disciplin.

4. Strategiske principper

CBS' sprogpolitik bygger på følgende principper:

- Sproglige- og interkulturelle kompetencer er af stigende global betydning og er lige så vigtige som CBS' kandidaters øvrige kvalifikationer
- CBS dikterer ikke én bestemt form af engelsk for studerende og medarbejdere men har som målsætning, at der benyttes et korrekt, klart og effektivt 'internationalt standard-engelsk', primært baseret på sprogets britiske og amerikanske varianter i den skriftlige produktion, mens yderligere variation kan forventes i talt engelsk
- Engelsk vil fortsætte med at få stigende betydning som et andet eller parallelt sprog ved siden af dansk på CBS. Imidlertid ses sproglige kompetencer i yderligere fremmedsprog som én af CBS' væsentlige styrker. Hvis styrken udvikles på den rette måde, kan det give med-

arbejdere og kandidater en betydelig konkurrencemæssig fordel

- Indhold og sproglig udformning i studerendes større skriftlige opgaver er væsentlige, og alle undervisere er forpligtet til at inddrage begge dele i bedømmelsen.¹ Præcision og hensigtsmæssighed af sproget, skriftligt såvel som mundtligt, i de studerendes arbejde vurderes som en integreret dimension sammen med indholdet
- Som dansk akademisk institution har CBS et særligt ansvar for at bidrage til bevarelsen af det danske sprog i forskning og til mere populær formidling af videnskabelige resultater. Forpligtelse er fuldt ud kompatibel med målsætningen om at udvikle et højt niveau af sproglig mangfoldighed
- CBS skal sikre at medarbejdere, der underviser eller administrerer på engelsk, er i stand til at gøre dette på et højt niveau
- Ansvar for udformning og implementering af en sprogpolitik ligger hos CBS, de akademiske og de administrative medarbejdere. Det skal understreges at ansvaret for at udvikle og professionalisere de studerendes sproglige kompetencer også ligger hos de studerende selv

Som dansk universitet vil CBS fortsætte med at fremme dansk som et komplet sprog til brug i undervisning og forskning. Det anerkendes, at på en række af CBS' forskningsområder er engelsk de facto lingua franca i det akademiske miljø. På andre områder vedbliver dansk med at være det centrale sprog. CBS benytter også flere andre europæiske og asiatiske sprog til akademiske formål.

¹ § 11. Ved bedømmelsen af bachelorprojekt, kandidatspeciale, masterprojekt og andre større skriftlige opgaver skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne uanset hvilket sprog, der er skrevet på, jf. § 5. I studieordningen fastsættes regler om, hvorledes stave- og formuleringsevnen indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Den seneste ændring af universitetsloven understreger universiteternes forpligtelse til at formidle forskningsresultater til samfundet i bred forstand. Det betyder i praksis formidling til et dansk publikum, som kræver dansk som formidlingsprog.

CBS vil sandsynligvis fortsætte med at udbyde et stigende antal studieprogrammer og kurser på engelsk. Enhver beslutning om, hvorvidt undervisningssproget på et studieprogram eller et kursus skal være dansk eller engelsk, vil være baseret på programmets/kursets faglige orientering, pædagogiske overvejelser og det arbejdsmarked kandidaterne uddannes til.

Der lægges stor vægt på, at kandidater fra CBS opnår gode beskæftigelsesmuligheder på både det danske og det europæiske/internationale arbejdsmarked. Derfor er det målet, at alle studerende og medarbejdere skal besidde høje professionelle kompetencer både i dansk, hvis de er danskere, og i engelsk. De skal have gode muligheder for at tilegne sig kompetencer i yderligere fremmedsprog, hvoraf flere er centrale i en række af CBS' studieprogrammer. For CBS er det et konkurrenceparameter, at vores kandidater opnår den bedst mulige sprogportefølje.

Implementering af sprogpolitikken er væsentlig for CBS' internationaliseringsarbejde, og den skal således medtænkes eksplícit og professionelt i alle CBS aktiviteter.

5. International og national baggrund

Sprogpolitiske problemstillinger har været på den universitetspolitiske dagsorden både på europæisk plan og på nationalt plan i Danmark gennem en årrække. Den Europæiske Union har politisk forpligtet sig til at bevare og understøtte sproglig mangfoldighed og adskillige dokumenter fra EU-Kommissionen anbefaler en generel politisk målsætning om, at alle borgere i EU skal lære deres modersmål plus minimum to fremmedsprog²; en målsætning som de videregående uddannelser skal bidrage til at opfylde³.

² "Fremme af Sprogindlæring og Sproglig Mangfoldighed: Handlingsplan 2004-2006"

³ Det europæiske Sprogpass (Europass): Sprogpasset er en koordineret samling af dokumenter,

I marts 2004 udsendte Rektorkollegiet et papir, som opregner en række generelle anbefalinger til universiteterne i arbejdet med deres individuelle sprogpolitik.⁴

Endelig opregner et dokument fra Rektorkollegiet fra februar 2004, "Internationalisering af de danske universiteter: vilkår og virkemidler" følgende punkter, der skal analyseres grundigt af universiteterne i arbejdet med at udforme en sprogpolitik:

- Valg af undervisningssprog på de enkelte studieprogrammer
- Sprog i undervisningsmaterialer
- Kvalitetskontrol, når engelsk benyttes af danskere
- Dansk for udenlandske studerende som en integreret del af deres studier i Danmark
- Sprog i universitetets kommunikationsmaterialer og interne regler samt færdighedskrav til universitetets ansatte, når de har med udenlandske studerende, undervisere og forskere at gøre
- Styrkelse af alle studerendes sproglige- og interkulturelle kompetencer,
- Sprogvalg i forskernes publikationer
- Kompetenceniveauer hos nye studerende, faste- og midlertidigt ansatte undervisere og forskere
- Sprogpolitik som et centralt element i internationalisering understreges, herunder universiteternes ansvar for at bevare dansk som et komplet videnskabeligt sprog. Dette er endvidere et centralt element i Kulturministe-

som har til formål at skabe gennemsigtighed i kvalifikationer og kompetencer og dermed lette mobilitet inden for uddannelse og arbejde i Europa. Sprogpasset blev søsat af den Europæiske Union i Luxembourg i januar 2005. Ét af Europass' elementer er Sprogpasset, som bygger på de standarder, der indgår i European Language Portfolio (ELP), samt de referenceniveauer, der blev udviklet under 'The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Det elektroniske Sprogpass, som kan udfyldes on-line eller downloades på mange sprog, er udviklet af Europarådets sprogpolitiske afdeling i samarbejde med Cedefop for Den Europæiske Union og vil hjælpe med at øge offentlighedens opmærksomhed om European Language Portfolio.

⁴ "Sprogpolitik på de danske universiteter: Rapport med anbefalinger", marts 2003.

riets publikation "Sprog på Spil – Et udspil om dansk sprogpolitik", 2003

Anbefalingerne er vigtige redskaber til udformning af lokale prioriteringer og formulering af handlingsplaner med henblik på implementering af sprogpolitikken. Imidlertid bør også den bredere kontekst indtænkes, især internationalisering af de videregående uddannelser som resultat af 'Bologna Processen'. EU støtter aktivt implementeringen af Bologna Processen, som 45 europæiske lande har forpligtet sig til at indføre. Målsætningen med Bologna er at skabe et fælles europæisk forsknings- og uddannelsesområde senest i 2010. Det indebærer strukturel ensartethed (en standardiseret BA/BSc-, MA/MSc- og ph.d. struktur), national og international kvalitets sikring samt gensidig anerkendelse af grader og studieperioder mellem universiteter i de deltagende lande.

De politiske målsætninger i Bologna Processen bygger på ønsket om at rekruttere de bedste studerende på det internationale uddannelsesmarked ved at øge tiltrækningskraft og konkurrencedygtighed. Bologna er således påvirket af den fremherskende internationale tendens til at se uddannelse som et marked snarere end en offentligt udbudt service, hvor institutioner konkurrerer med hinanden på et internationalt marked, og hvor betaling af studieafgifter er normalt. Stærke kræfter (især i de engelsksprogede lande) ønsker at videregående uddannelse skal opfattes og behandles som del af en serviceøkonomi, reguleret af principperne i WTO og især i GATS-aftalen (General Agreement on Trade in Services).

De europæiske lande er i teorien forpligtede til at opretholde den kulturelle og sproglige mangfoldighed i de enkelte medlemslande, universiteternes autonomi samt princippet om et samfundsmæssigt ansvar for videregående uddannelse. En stærk international tendens mod 'markedsgørelse' af videregående uddannelse er dog fremherskende. Det kan føre til at de internationale markeds kræfter udhuler national og institutionel autonomi. Den øgede brug af engelsk som undervisningsprog understøtter udviklingen. Der er endda en tendens til at fortolke internationalisering som ensbetydende med engelsk som undervisningsprog. Det er derfor særdeles væsentligt, at

CBS formulerer en eksplicit politik for brugen af dansk, engelsk og andre sprog for at ruste medarbejdere og studerende til at imødekomme både danske og internationale behov bedst muligt.

6. De studerendes sproglige kompetencer

6.1 Sproglige kompetencer i dansk for danske studerende

Undervisere på danske universiteter og arbejdsgivere, der ansætter kandidater fra Universiteterne, har ofte givet udtryk for, at mange danske studerende og kandidater ikke behersker et adækvat dansk skriftsprog. Manglen bør afhjælpes gennem evaluering af både indhold og sproglig udformning af eksamensopgaver og gennem regelmæssigt feedback til de studerende om kvaliteten af sproget i deres skriftlige opgaver. Der er dels tale om manglende præcision og sproglig korrekthed, dels om mangel på effektiv brug af sætnings-, afsnits- og diskursstruktur til at opbygge en logisk argumentation. Samtidig mangler overholdelse af stilistiske og genre-mæssige regler gældende for de forskellige opgavetyper. Der bør oprettes et CBS Skrivecenter, som de studerende efter behov kan henvises til.

6.2 Sproglig kompetence i engelsk for danske studerende

CBS anerkender, at engelsk er et sprog, som skal benyttes sammen med dansk i mange studieprogrammer. CBS udbyder i øjeblikket 16 hele studieprogrammer udelukkende på engelsk (5 BA/BSc og 11 MA/MSc, dertil kommer executive-programmerne). Desuden indgår engelsksprogede kurser som en del af mange andre programmer.

De studerende får imidlertid ikke altid det ønskede akademiske og professionelle udbytte af engelsksprogede programmer og kurser, fordi deres kompetencer er utilstrækkelige. De mangler for ofte de akademiske skrivekompetencer samt mundtlige færdigheder, som forventes af studerende på de engelsksprogede programmer. CBS står som garant for de studerendes kvalifi-

kationer og må derfor sikre, at de optagne kan leve op til kravene.

CBS bør som hovedregel forlange, at de studerende, der optages, har det højeste opnåelige niveau i engelsk i deres adgangsgivende eksamen, afstemt med de øvrige faglige krav til de enkelte programmer. Tilsvarende bør både danske og udenlandske studerende med en bachelorgrad gennemgå en engelsk-test, når de søger om optagelse på en masteruddannelse.

Alle studerende bør tilbydes regelmæssig feedback på kvaliteten af deres engelsk. Nogle af de studerendes skriftlige opgaver bør evalueres sprogligt. Ud fra evalueringen skal de rådgives de om deres niveau, og hvad de bør gøre for at blive bedre. Som det er tilfældet med danskkompetencer, bør udvikling af de studerendes skriftlige, akademiske engelsk også være en hovedopgave for et CBS Skrivecenter.

6.3 Kompetence i andre fremmedsprog

Som dansk universitet ser CBS sig forpligtet til at tage initiativer der støtter EU's anbefaling om at mestre modersmål plus mindst to fremmedsprog. På CBS betyder det i praksis at danske studerende ud over modersmål plus engelsk skal have mulighed for at erhverve sig kompetencer i ét eller flere yderligere fremmedsprog. Da dansk og engelsk har status som parallelle arbejdssprog i faglige og akademiske sammenhænge, er alle studerende afhængige af et højt færdighedsniveau i disse to sprog (læse, lytte, skrive, tale). Samme høje niveau er ikke nødvendigvis påkrævet i studerendes andet eller tredje fremmedsprog, hvor den studerende måske kun har brug for nogle af de fire færdigheder.

Studerende på CBS' sproglige kombinationsuddannelser, samt på BLC-, ASP- og CEMS programmerne, undervises på eller i andre fremmedsprog end engelsk. For alle andre uddannelser gælder det, at tilegnelse og bibeholdelse af fremmedsprog færdigheder ud over engelsk hviler på de studerende selv. Med henblik på at støtte studerende i at bruge andre fremmedsprog bør CBS etablere bedre muligheder for 'autonomous learning' gennem udbud af kurser og forskellige former for IKT-baserede faciliteter til indlæring af fremmedsprog. Derud-

over bør CBS indføre og aktivt fremme brugen af Europass/European Language Portfolio som et redskab for de studerende i arbejdet med deres sproglige profil.

Det er nødvendigt at sikre, at studerende på CBS, der tager en bachelor- eller kandidatgrad på et fremmedsprog, opnår et højt kompetenceniveau og tilegner sig en sproglig ekspertise, der gør dem mere konkurrencedygtige på arbejdsmarkedet.

6.4 Sproglige kompetencer i engelsk for ikke-danske studerende

Ansvar for et godt sprogligt kompetenceniveau hos udvekslingsstuderende på CBS ligger grundlæggende hos de universiteter, som de studerende kommer fra. CBS informerer partneruniversiteterne om det krævede niveau i engelsk og om forventningerne til, at de studerende må kunne imødekomme kravene. I tilfælde, hvor kravene ikke opfyldes, er det nødvendigt at reagere med klare tilbagemeldinger og, om nødvendigt, i sidste ende opsige aftaler, hvor partneruniversitetet ikke lever op til forventningerne.

Når det drejer sig om optagelse af udenlandske studerende på hele programmer, kræver CBS dokumentation af de studerendes sproglige kompetencer som betingelse for deres optagelse.

7. Undervisning på fremmedsprog

Kvaliteten af den undervisning, som CBS' undervisere leverer på engelsk, giver anledning til bekymring. Kvaliteten af undervisningen er afgørende for at CBS' internationaliseringsstrategi lykkes. Den engelsksprogede undervisning bliver løbende evalueret af de studerende. I nogle af evalueringerne antydes det, at der er utilfredshed med underviseres manglende evner til at undervise på et tilfredsstillende engelsk.

Evalueringerne kan være udtryk for en vis grad af subjektivitet, men hvis undervisning på engelsk ikke opleves som god nok af de studerende, er der et problem, som bør håndteres

Det er uacceptabelt, hvis studerende (udvekslingsstuderende, udenlandsk studerende på et fuldt program eller danske stu-

derende) har grund til at være utilfredse i denne henseende, især hvis der er god grund til at være utilfreds. En sådan utilfredshed vil have en negativ afsmitning på CBS og efterlade et indtryk, som CBS ikke bør acceptere.

På den anden side er det urimeligt at forvente, at danske universitetsansatte er i stand til at fungere lige så godt på engelsk som på deres modersmål. Mange undervisere er i stand til at undervise på et engelsk af høj standard. Andre er ikke dygtige nok, og de er måske ikke bevidste om, eller villige til at acceptere, den kendsgerning. Derfor er der brug for hjælp og støtte til de undervisere, som har behov for at få deres engelskkundskaber bragt op på det krævede niveau. CBS forventer ikke at alle undervisere kan undervise på engelsk, men der er behov for, at flere kan levere professionel undervisning på et godt og velfungerende engelsk.

CBS bør derfor fokusere på at identificere de undervisere, der har behov for at få videreudviklet deres kompetence i at undervise på engelsk. Andre skal måske holdes væk fra den type undervisning. Language Centrets PLATE-program (Project in Language Assessment for Teaching in English) bør benyttes som et obligatorisk redskab til at sikre kvaliteten af undervisningen på engelsk.

8. Sprog i forskningspublikationer

Ansvar for sproget i en forskningspublikation ligger primært hos forfatteren. Engelsk er det dominerende sprog i det internationale akademiske miljø. Derfor er forskere inden for mange forskningsfelter afhængige af god mundtlig og skriftlig beherskelse af engelsk. Inden for de fleste forskningsfelter er engelsk nøglen til at få bøger, artikler mv. offentliggjort i de internationale videnskabelige miljøer. Selv om ansvaret for publikationer ligger hos forfatteren, er det urimeligt at forvente, at alle forskere kan skrive på et fejlfrit engelsk, som er direkte klar til publicering. Det bør derfor sikres, at engelske tekster skrevet af CBS forskere kan blive gennemgået mht. sproglig præcision og korrekthed, før de fremsendes til publicering. Imidlertid bør der også lægges vægt på dansk som publikations- og formid-

lingsprog. Inden for visse områder, f.eks. jura, er dansk hovedsproget, og alle forskere har her behov for professionelt dansk i deres arbejde med vidensformidling uden for deres afgrænsede forskningsfællesskaber.

9. Dansk som andetsprog for studerende og forskere/undervisere

CBS har konstant mere end 1500 studerende, der ikke har dansk som modersmål. De fleste er udvekslingsstuderende mens et stigende antal er 'free-movers' eller udenlandske studerende, som tager en hel uddannelse på CBS. Selv om disse studerende tiltrækkes af kurser og programmer, der undervises på engelsk, har mange stor lyst til at lære dansk.

CBS bør afsætte midler til at tilbyde både udenlandske studerende og akademiske medarbejdere yderligere kurser i dansk sprog. Tiltaget kan også være et middel til at integrere udenlandske akademiske medarbejdere bedre i CBS' administrative arbejde og funktioner.

Opholdet i Danmark vil ikke blot blive mere tilfredsstillende for de udenlandske studerende og ansatte, men deres rolle som ambassadører for Danmark vil også forstærkes.

Et grundlæggende niveau i dansk gør det nemmere at få arbejde i danske virksomheder, og interessen for at blive i Danmark styrkes.

10. Sprogpolitiske problemstillinger i CBS' administration, på biblioteket og i CBS' eksterne kommunikation

Ud over undervisningssprog, publikationssprog mv. er der også behov for at inddrage kvaliteten af det dansk og engelsk der benyttes i CBS' forskellige administrative enheder og Biblioteket i den sprogpolitiske strategi.

Det sprog, der benyttes i administrationen, på Biblioteket og i CBS' eksterne kommunikation bidrager væsentligt til CBS' samlede 'sprogimage', idet enhederne ofte er meget vigtige kontaktpunkter for studerende og medarbejdere, danskere såvel som udlændinge. Det er derfor nødvendigt, at enhederne lever op til et meget højt niveau af professionalismisme i deres brug af både dansk og engelsk. Følgende aspekter bør inddrages:

- Der er behov for, at alle administrative medarbejdere kan arbejde på både dansk og engelsk. Imidlertid er der forskel på krav og kompetencer
- Ikke alle administrative medarbejdere har tilstrækkelige kompetencer (oftest især skriftlige) i dansk og/eller engelsk. Det bør håndteres gennem øget fokus på sproglige kompetencer i forbindelse med rekruttering og gennem intern efteruddannelse
- Alle enheder bør omfatte medarbejdere, som er kvalificerede til at tage sig af udenlandske studerende på et godt engelsk
- Nogle former for administrativt arbejde foregår udelukkende på engelsk (eksempelvis særlige uddannelsesprogrammer)
- Der bør foretages en afvejning af, hvor i administrationen engelsk på højt niveau er nødvendigt, og hvornår mindre kan gøre det; dvs. en differentiering på baggrund af 'kunder'
- Det er ikke realistisk at forvente, at alt ekstern kommunikation kvalitetssikres af Language Centret, men det er nødvendigt at beslutte

hvor grænsen går med hensyn til hvilke typer kommunikation, der skal gennemgå Language Centrets kvalitetskontrol

- Der skal tages initiativer til at sikre, at al CBS kommunikation på engelsk - officielle breve, studieordninger, websider mv. har det højeste professionelle niveau
- Institutterne bør beslutte, hvilke typer ekstern kommunikation de har behov for at få kvalitetssikret (enten af Language Centret eller af tilsvarende ekspertise) før offentliggørelse

11. Ressourcer og strategiske prioriteringer

Det sprogpolitiske udvalg har ikke mandat til at træffe beslutninger om allokering af ressourcer til de mange initiativer og anbefalinger som ideelt set bør gennemføres med henblik på at forbedre CBS' sproglige professionalismisme. I det følgende foreslår udvalget imidlertid en række prioriteringer med angivelse af, hvilke anbefalinger/initiativer udvalget finder mest påtrængende.

Organisation og strategi

- Der bør oprettes et Sprogpolitisk Udvalg til at hjælpe med implementeringen af sprogpolitikens anbefalinger. Det bør være et lille udvalg sammensat af medarbejdere (akademiske og administrative) og studerende
- Der er behov for at udvikle strategier for implementering af sprogpolitikken. Det omfatter klarlægning af, hvordan opmærksomheden omkring de rejste problemstillinger kan øges samt identifikation af, hvad der er udfordringerne for medarbejdere og studerende, hvordan de ønskede mål kan opnås, og hvilke midler der skal anvendes med henblik på kvalitetssikring
- Language Centrets rolle og organisatoriske status som serviceenhed for CBS' studerende, akademiske og administrative medarbejdere bør afklares. Herunder bør der tages

stilling til centerets bemanning og øvrige ressourcesituation

Studerende

- Alle nye studerende på de engelsksprogede studieprogrammer bør tilbydes en diagnostisk test af deres skriftlige og mundtlige engelsk tidligt i deres forløb på CBS. Et pilotprojekt, der tester et udsnit af studerende på ét eller flere af de engelsksprogede programmer, kunne være en god begyndelse. Der er i alt 2500 studerende på engelsksprogede uddannelser på BA/BSc-niveau (HA.IB, HA.POL, HA.Service Management, BLC) og 500 studerende på MA/MSc-niveau. Tests må sandsynligvis delvist finansieres gennem gebyrer betalt af de studerende selv
- Alle studerende bør have tilbud om at få deres skriftlige akademiske sprog vurderet med mellemrum i forbindelse med udarbejdelse af større opgaver
- Der bør oprettes et CBS Skrivecenter (som en del af Language Centret), hvor studerende, som har problemer med skriftligt dansk eller engelsk, kan få råd og vejledning om, hvordan de bliver bedre. Dette må sandsynligvis finansieres gennem gebyrer betalt af de studerende selv
- Der bør udvikles, og instrueres i brugen af, 'autonomous learning' materialer samt forskellige typer IKT-baserede læringsfaciliteter til at støtte de studerende i at udvikle og/eller bevare sproglige kompetencer i yderligere fremmedsprog på eget initiativ
- Et engelsk forberedelsesmodul bør oprettes som en del af CBS' International Summer University Programme. Modulet må sandsynligvis finansieres gennem studentergebyrer
- Europass/European Language Portfolio bør indføres som et redskab for alle studerende til at dokumentere deres sproglige kompetencer

Akademiske medarbejdere

- Det forventes, at mange af CBS akademiske medarbejdere undervi-

ser på engelsk. Det er imidlertid ikke rimeligt at forvente, at alle undervisere er i stand til at gøre dette uden forberedelse og støtte. Vurderingen af den engelske undervisning bør sættes i system, og underviserne skal støttes, for eksempel gennem yderligere brug af PLATE-programmet (se afsnit 7)

- Undervisere, hvis kompetence til at undervise på engelsk ikke kan godkendes bør gennemgå et obligatorisk program, før de får tilladelse til at undervise på engelsk

Forskere

- Der bør afsættes midler til, at forskere kan få deres artikler på engelsk sprogvideret. evt. kan det finansieres gennem Language Centret
- Kurser i 'academic English for publication' bør afholdes regelmæssigt og deltagelse heri tilskyndes

Administrative medarbejdere

- Der bør ligeledes i CBS' organisation udvikles og implementeres målrettede programmer til støtte for CBS' administrative og biblioteksansattes arbejde med udvikling af deres sproglige kompetencer

Alle CBS ansatte

- Sproglige kompetencer bør vurderes i forbindelse med rekruttering af medarbejdere (akademiske såvel som administrative medarbejdere)

12. Sprogpolitisk Udvalg

Ovenstående sprogpolitik er udarbejdet af et udvalg med følgende sammensætning:

Bente Kristensen, Prorektor, formand for udvalget
Ole Helmersen, Institut for Engelsk
Annette Willemoes, Institutleder, Institut for Fransk, Italiensk, Russisk, Spansk og Tysk (FIRST)
Dorte Salskov Iversen, Institutleder, Institut for Interkulturel Kommunikation og Ledelse
Robert Phillipson, Institut for Engelsk
Jens Aaris Thisted, Dekan, Det økonomiske Fakultet (tidligere formand for Det Internationale Udvalg)
Liselotte Brandstrup, CBS Bibilotek og IT-Service
Daniel Skavén, Student (MS)
Jacob Egelykke Rasch, Student (DSR)
Robin Jensen, Leder af Det internationale Kontor
Lars Thorsen, Souschef, Kommunikationsafdelingen
Kirsten Winther Jørgensen/Conni Tamborg, Rektors ledelsessekretariat